

TRƯỜNG ĐẠI HỌC  
MỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP

ĐẾN Số: 275  
Ngày: 13/9/2023

Chuyên: .....

PHIẾU GIẢI QUYẾT VĂN BẢN ĐẾN

- Văn bản số: 63/DBCL-HTGD ngày 13 tháng 09 năm 2023  
- Cơ quan ban hành: ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI-VIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC  
- Trích yếu nội dung: V/v tổ chức chương trình tập huấn “Phương pháp giảng dạy mới và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cho giảng viên”

1. Ý kiến của Ban Giám hiệu:

- Giao đơn vị chủ trì giải quyết: .....
- Giao đơn vị tham gia phối hợp giải quyết: Các đơn vị phó biến đổi và chức năng.
- .....
- Thời hạn giải quyết và báo cáo lại trước ngày: ...../...../20.....

Hà Nội, ngày 17 tháng 5 năm 2023

HIỆU TRƯỞNG



2. Ý kiến của lãnh đạo đơn vị:

- Giao cho cá nhân giải quyết: .....
- .....
- Thời hạn giải quyết và báo cáo lại: ...../...../20.....

Hà Nội, ngày ... tháng ... năm 20 ...

TRƯỞNG ĐƠN VỊ

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI  
VIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 63 /ĐBCL-HTGD

Hà Nội, ngày 13 tháng 4 năm 2023

V/v tổ chức Chương trình tập huấn “Phương pháp giảng dạy mới và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cho giảng viên”

Kính gửi: Các sở giáo dục đại học và cao đẳng sư phạm

Chủ trương đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong giáo dục đã được thể hiện trong các văn bản của Đảng và chính phủ, đặc biệt là chương trình chuyển đổi số quốc gia được ban hành năm 2020. Gần đây, các quy định về áp dụng hình thức đào tạo trực tuyến trong giáo dục chính quy và sau đại học đã bước đầu cung cấp cơ sở pháp lý cho các trường đại học áp dụng phương thức đào tạo hiện đại. Nhằm hỗ trợ các cơ sở giáo dục trong hoạt động phát triển năng lực nghề nghiệp cho giảng viên, đáp ứng yêu cầu về chuyển đổi số, đổi mới đào tạo, cũng như các yêu cầu về kiểm định chất lượng, Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy (HTGD), Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội tổ chức Chương trình tập huấn “Phương pháp giảng dạy mới và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cho giảng viên” (Chi tiết tại Phụ lục I, II hoặc theo đường link <https://bit.ly/vnucte>).

Chương trình tập huấn được tổ chức theo phương thức trực tuyến theo nhu cầu của Quý đơn vị, cá nhân đăng ký. Hoạt động dạy và học được thực hiện trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của ĐHQGHN (VNU LMS) với sự tư vấn, hỗ trợ của đội ngũ chuyên gia nhiều kinh nghiệm.

Quý đơn vị, cá nhân quan tâm xin đăng ký theo Phiếu đăng ký (Phụ lục III) và gửi về địa chỉ: Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục, Tầng 5, Tòa nhà HT1, Khu đô thị Đại học Quốc gia Hà Nội, Hòa Lạc, Thạch Thất, Hà Nội, địa chỉ email: [cte@vnu.edu.vn](mailto:cte@vnu.edu.vn); đăng ký trực tuyến: <https://bit.ly/dangkycte> hoặc liên hệ trực tiếp với ThS. Nguyễn Thị Tuyết Anh, di động: 0388 968 381; email: [tuyetanhnt@vnu.edu.vn](mailto:tuyetanhnt@vnu.edu.vn).

Trân trọng,

**Nơi nhận:**

- Như kính gửi;
- Ban lãnh đạo Viện;
- Lưu: VT, HTGD, TA3



**Phụ lục I**  
**KẾ HOẠCH TỔ CHỨC CHƯƠNG TRÌNH TẬP HUẤN**  
**“Phương pháp giảng dạy mới và ứng dụng công nghệ thông tin**  
**trong giảng dạy cho giảng viên”**

*(Kèm theo Công văn số 63 /ĐBCL-HTGD ngày 13 tháng 09 năm 2023  
của Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục)*

**1. Mục đích**

Chương trình nhằm cung cấp cho giảng viên, nghiên cứu viên đang tham gia công tác giảng dạy tại các cơ sở giáo dục đại học tại Việt Nam (sau đây gọi tắt là giảng viên) kiến thức và kỹ năng mới về phương pháp giảng dạy và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, giúp người học nâng cao năng lực giảng dạy và sẵn sàng cho các hoạt động đổi mới giảng dạy.

**2. Đối tượng tham gia**

Giảng viên, nghiên cứu viên đang tham gia công tác giảng dạy tại các cơ sở giáo dục đại học tại Việt Nam.

**3. Nội dung tập huấn**

Chương trình tập huấn gồm các nội dung chính sau:

- Phương pháp dạy học trực tuyến
- Thiết kế khảo sát và công cụ khảo sát trực tuyến trong giảng dạy và nghiên cứu
- Xây dựng video bài giảng và học liệu điện tử.
- Tổ chức các hoạt động dạy học tương tác bằng công cụ trực tuyến.
- Thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá theo tiếp cận phát triển năng lực người học.
- Thiết kế học phần theo tiếp cận giáo dục dựa trên chuẩn đầu ra (Outcome-Based Education)
- Thiết kế học phần theo tiếp cận dạy học trực tuyến/ kết hợp.

**4. Thời gian và hình thức tập huấn**

- Thời gian:
  - o Đối với Chương trình tập huấn: 09 tuần
  - o Đối với các mô-đun riêng lẻ: 01 tuần
- Hình thức tập huấn: trực tuyến hoàn toàn trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của ĐHQGHN (VNU-LMS).

## 5. Mức phí

- Đăng ký theo cá nhân:

+ Mức phí trọn gói 01 Chương trình tập huấn (7 mô-đun): 2.500.000đ/người  
(Bằng chữ: *Hai triệu năm trăm năm mươi nghìn đồng chẵn*)

+ Mức phí cho từng mô-đun: 500.000đ/ 01 mô-đun.

+ Cá nhân đăng ký học ít nhất 01 mô-đun được tham gia học miễn phí mô-đun 1 “Phương pháp dạy học trực tuyến” (nếu có nguyện vọng).

- Đăng ký theo đơn vị:

+ Dưới 50 người: 2.000.000đ/người (Bằng chữ: *Hai triệu đồng chẵn*)

+ Từ 50 người trở lên: 1.500.000đ/người (Bằng chữ: *Một triệu một trăm năm mươi nghìn đồng chẵn*)

## 6. Giảng viên

Giảng viên tham gia xây dựng, thiết kế Chương trình là các chuyên gia về khoa học giáo dục, đảm bảo chất lượng, đo lường và đánh giá chất lượng giáo dục thuộc các đơn vị đào tạo của Đại học Quốc gia Hà Nội. Đội ngũ tư vấn, hỗ trợ tập huấn gồm các giảng viên có năng lực chuyên môn tốt về lí luận, phương pháp và công nghệ dạy học, có nhiều kinh nghiệm trong thực tiễn triển khai hoạt động đào tạo trực tuyến tại Đại học Quốc gia Hà Nội.

## 7. Chứng nhận hoàn thành Chương trình tập huấn

- Học viên đáp ứng được các yêu cầu của Chương trình tập huấn (Quy định tại Khung Chương trình tập huấn) được nhận Chứng nhận hoàn thành Chương trình tập huấn (7 mô-đun) do Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục cấp.

- Học viên đáp ứng được các yêu cầu của mô-đun được nhận Chứng nhận hoàn thành mô-đun do Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục cấp.

## Phụ lục II

### KHUNG CHƯƠNG TRÌNH TẬP HUẤN

#### “Phương pháp giảng dạy mới và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cho giảng viên”

(Kèm theo Công văn số 63 /ĐBCL-HTGD ngày 13 tháng 04 năm 2023  
của Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục)

## I. MỤC TIÊU

### 1.1. Mục tiêu chung

Chương trình nhằm cung cấp cho giảng viên, nghiên cứu viên đang tham gia công tác giảng dạy tại các cơ sở giáo dục đại học tại Việt Nam (sau đây gọi tắt là giảng viên) kiến thức và kỹ năng mới về phương pháp giảng dạy và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, giúp người học nâng cao năng lực giảng dạy và sẵn sàng cho các hoạt động đổi mới giảng dạy. Cụ thể, sau khi hoàn thành chương trình đào tạo, người học có thể:

- Áp dụng được các lý thuyết về mô hình đào tạo kết hợp (Blended Learning), đào tạo trực tuyến (Online Learning) và mô hình đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra (Outcome-Based Education) để đổi mới nội dung học phần và tổ chức giảng dạy học phần;

- Phát triển, đa dạng hóa được nội dung giảng dạy, hoạt động kiểm tra đánh giá của học phần phù hợp với tiếp cận giáo dục kết hợp;

- Tích hợp các kỹ thuật, phương pháp dạy học tích cực, hoạt động kiểm tra đánh giá phù hợp trong các bối cảnh đào tạo trực tuyến hoặc đào tạo kết hợp;

- Áp dụng được các thực hành tốt (best practices) để tổ chức giảng dạy theo tiếp cận dạy học kết hợp và cá thể hóa;

- Xây dựng và phát triển được 01 học phần dạy học trực tuyến hoặc theo tiếp cận giáo dục kết hợp, đáp ứng yêu cầu và nhu cầu về đổi mới hoạt động dạy học của giảng viên, giáo viên tại đơn vị.

### 1.2. Mục tiêu cụ thể

#### a) Về kiến thức

Học viên được trang bị:

- Các kiến thức cập nhật về nguyên tắc, cách thức xây dựng đề cương học phần, kế hoạch và nội dung học phần, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá theo tiếp cận chuẩn đầu ra (Outcome-based Education) và tiếp cận dạy học kết hợp;

- Các kiến thức cơ bản và cập nhật về dạy học trực tuyến (Online Learning) và dạy học kết hợp (Blended Learning); những xu hướng phát triển của giáo dục đại học hiện đại; mối liên hệ và sự tương hỗ của phương thức dạy học trực tuyến và dạy học truyền thống;

- Các kiến thức về ứng dụng phần mềm, giải pháp công nghệ thông tin trong các hoạt động dạy và học, quản lý lớp học, xây dựng nội dung học phần, thiết kế các bộ công cụ khảo sát, kiểm tra đánh giá;

- Các phương pháp và kỹ thuật dạy học theo tiếp cận dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp;

- Các lý thuyết và thực hành hiện đại trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học theo phương thức đào tạo trực tuyến và đào tạo kết hợp.

### *b) Về kỹ năng*

Học viên được cung cấp các kỹ năng sau:

- Đánh giá được một học phần theo tiếp cận giáo dục dựa trên chuẩn đầu ra;

- Thực hành giảng dạy hiệu quả trong các bối cảnh dạy học trực tuyến hoặc dạy học kết hợp;

- Thiết kế học phần, tổ chức bài học theo tiếp cận dạy học kết hợp, thực hành dạy học kết hợp và hướng dẫn phương pháp tự học, tự nghiên cứu cho người học;

- Khảo sát, thu thập và xử lý thông tin từ người học thông qua các ứng dụng công nghệ;

- Xây dựng, phát triển nội dung dạy học, sử dụng các phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy theo tiếp cận dạy học kết hợp; kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học;

- Lựa chọn và sử dụng các công cụ công nghệ trong việc tổ chức và quản lý lớp học trực tuyến, thực hiện các hoạt động dạy học tương tác, khảo sát người học và kiểm tra đánh giá người học;

- Tổ chức và quản lý lớp học theo quy định và nhiệm vụ của giảng viên.

### *c) Về thái độ*

Giúp học viên:

- Xác định được tầm quan trọng và cách thức sử dụng các công nghệ trực tuyến trong học tập, giảng dạy và thiết kế khóa học trong giáo dục đương đại;

- Hình thành lòng say mê, hứng thú và tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy;

- Sẵn sàng chia sẻ, lan tỏa tinh thần đổi mới, thực hành xuất sắc tới cộng đồng giảng viên tại đơn vị; góp phần xây dựng cộng đồng giảng viên đổi mới sáng tạo trong hoạt động giảng dạy;

- Nâng cao ý thức tự học và học tập suốt đời nhằm phát triển và hoàn thiện năng lực chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

## II. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG

Giảng viên, nghiên cứu viên đang tham gia giảng dạy tại các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam.

## III. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC CHƯƠNG TRÌNH TẬP HUẤN

### 3.1. Cấu trúc nội dung của Chương trình

Chương trình tập huấn được tổ chức thành 7 mô-đun tương ứng với 7 chủ đề cốt lõi liên quan đến dạy học trực tuyến/ kết hợp. Trong đó, Mô-đun M1 có trọng tâm cung cấp các chiến lược và phương pháp giảng dạy trực tuyến, các mô-đun M2, M3, M4, M5, M5 hướng tới các hoạt động thực hành, ứng dụng công nghệ để thực hiện các hoạt động dạy học và kiểm tra đánh giá trực tuyến hoặc kết hợp cụ thể. Mô-đun 6 cung cấp kiến thức, kỹ năng về xây dựng học phần, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo tiếp cận giáo dục dựa theo chuẩn đầu ra. Mô-đun M7 được thiết kế theo hình thức bài tập dự án với mục tiêu giúp giảng viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học ở các mô-đun trước để tạo lập một lớp học phần hoàn thiện trên hệ thống quản lý học tập (LMS) hoặc tương đương (Google Classroom...)

Mô-đun	Nội dung	Thời lượng học tập khuyến nghị (đơn vị tính: giờ)
M1	Phương pháp dạy học trực tuyến	20
M2	Thiết kế khảo sát và công cụ khảo sát trực tuyến trong giảng dạy và nghiên cứu	10
M3	Xây dựng video bài giảng và học liệu điện tử.	10
M4	Tổ chức các hoạt động dạy học tương tác bằng công cụ trực tuyến.	10
M5	Thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá theo tiếp cận phát triển năng lực người học.	10
M6	Thiết kế học phần theo tiếp cận giáo dục dựa trên chuẩn đầu ra (Outcome-Based Education)	10
M7	Dự án thiết kế học phần theo tiếp cận dạy học trực tuyến/ kết hợp.	20

Tổng số giờ học tập khuyến nghị: 90 giờ

### 3.2. Hình thức tổ chức

Chương trình được thiết kế và tổ chức theo hình thức *trực tuyến hoàn toàn*. Cụ thể như sau:

- Học viên tham gia học tập trên hệ thống LMS: Nội dung của 7 mô-đun được tổ chức trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến của ĐHQGHN (VNU LMS) tại địa chỉ [lms.vnu.edu.vn](http://lms.vnu.edu.vn). Học viên chủ yếu tham gia học tập theo hình thức trực tuyến không đồng thời. Mô-đun M7 là bài tập dự án cuối Chương trình và được khuyến khích nghiên cứu, thực hiện đồng thời với các mô-đun khác. Các hoạt động học tập trực tuyến chủ yếu bao gồm: nghiên cứu tài liệu, bài giảng, trao đổi thảo luận, hoàn thành các bài tập, trắc nghiệm... theo hướng dẫn học tập trong từng mô-đun. Thời lượng để hoàn thành các nhiệm vụ của 7 mô-đun là 09 tuần.

- Trao đổi, thảo luận: Học viên trao đổi, thảo luận về các nội dung học tập tại mục Thảo luận trong lớp học trực tuyến.

- Seminar: Tùy theo thực tế và tiến độ đào tạo, Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy sẽ tổ chức một số seminar theo hình thức trực tuyến bao gồm nhưng không giới hạn trong các chủ đề sau: Thiết kế học phần và triển khai giảng dạy theo tiếp cận giáo dục dựa trên chuẩn đầu ra và mô hình dạy học kết hợp (Blended Learning); Xây dựng bài giảng và học liệu điện tử; Tổ chức các hoạt động dạy học tương tác bằng công cụ trực tuyến; Thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá theo tiếp cận phát triển năng lực người học; Khai thác học liệu trực tuyến hiệu quả...

- Tư vấn, hỗ trợ: học viên có nhu cầu được tư vấn, hỗ trợ trực tiếp về công nghệ dạy học có thể gửi yêu cầu qua email [cte@vnu.edu.vn](mailto:cte@vnu.edu.vn).

### 3.3. Yêu cầu đối với người học

- Để được cấp chứng nhận hoàn thành Chương trình tập huấn, học viên phải thực hiện đầy đủ nhiệm vụ học tập của 7 mô-đun.

- Học viên cần tham gia đầy đủ và tích cực các khóa học. Tiến độ học tập, mức độ tham gia các hoạt động tương tác và mức độ hoàn thành các mô-đun của người học được quản lý, theo dõi và đánh giá thường xuyên trên hệ thống quản lý học tập VNU LMS.

- Hoàn thành đúng hạn các bài tập, nhiệm vụ yêu cầu trong từng mô-đun.

## IV. MÔ TẢ NỘI DUNG KIẾN THỨC CỦA CÁC KHÓA TẬP HUẤN

### 4.1. Mô-đun 1 (M1): Phương pháp dạy học trực tuyến

#### a) Mục tiêu

Học xong mô-đun này, người học có thể:



- Xác định được tầm quan trọng và cách thức sử dụng các công nghệ trực tuyến trong học tập, giảng dạy và thiết kế khóa học trong giáo dục đương đại.

- Đánh giá được một khóa học có sử dụng công nghệ kỹ thuật số và các hoạt động học tập trực tuyến.

- Thể hiện được khả năng tìm hiểu độc lập và thực hành trong các bối cảnh dạy học trực tuyến.

- Lựa chọn được các công nghệ phù hợp để hỗ trợ hoạt động giảng dạy trực tuyến trong khóa học của mình.

- Phát triển được các chiến lược đánh giá và giảng dạy tương tác để đảm bảo sinh viên tích cực tham gia quá trình học tập; đồng thời biết cách đánh giá tính hiệu quả của khóa học trực tuyến mà mình thiết kế và thực hiện.

### *b) Nội dung*

Mô-đun này được xây dựng dựa trên nguồn tài nguyên giáo dục mở "Learning to Teach Online" do Đại học New South Wales, Sydney (Úc) cung cấp theo giấy phép Tài nguyên giáo dục mở (OERs) trên nền tảng Coursera (<https://www.coursera.org/learn/teach-online>) với 8 chủ đề cốt lõi liên quan đến phương pháp, chiến lược và các hướng dẫn thực hành cụ thể về dạy học trực tuyến. Mô-đun được thiết kế linh hoạt, có đủ công cụ hỗ trợ để người học tự học và tham gia các hoạt động cũng như các bài tập, người học có thể tùy chọn lộ trình học tập (mà không cần theo cấu trúc có sẵn của khoá học) dựa trên những kinh nghiệm hiểu biết sẵn có và nhu cầu học tập của mình.

Mô-đun này bao gồm 8 chủ đề sau:

- Chủ đề 1: Vai trò, ý nghĩa của giảng dạy trực tuyến
- Chủ đề 2: Các giải pháp công nghệ hỗ trợ dạy học trực tuyến
- Chủ đề 3: Lập kế hoạch dạy học trực tuyến
- Chủ đề 4: Tổ chức các hoạt động dạy học trực tuyến
- Chủ đề 5: Kiểm tra, đánh giá trực tuyến
- Chủ đề 6: Khai thác học liệu trực tuyến
- Chủ đề 7: Tương tác và thu hút người học
- Chủ đề 8: Đánh giá, cải tiến chất lượng.

**4.2. Mô-đun 2 (M2): Thiết kế khảo sát và công cụ khảo sát trực tuyến trong giảng dạy và nghiên cứu**

#### *a) Mục tiêu*

Học xong mô-đun này, người học có thể:

- Hiểu được vai trò của hoạt động tìm hiểu người học, vai trò và đặc điểm của hoạt động khảo sát trong dạy học để chuẩn bị sẵn sàng cho lớp học.
- Thiết kế được một nghiên cứu điều tra khảo sát tuân thủ các bước trong nghiên cứu khoa học;
- Sử dụng thành thạo các tính năng của các công cụ khảo sát (Google Forms, Microsoft Forms...) vào việc tổ chức khảo sát để xây dựng các bài kiểm tra đánh giá và thiết kế các mẫu phiếu khảo sát phục vụ nghiên cứu khoa học.
- Áp dụng được các yêu cầu, đặc điểm của khảo sát trực tuyến trong quá trình xây dựng phiếu hỏi và phiếu kiểm tra đánh giá.

#### *b) Nội dung*

Mô-đun này bao gồm các nội dung:

- Thấu cảm người học và vai trò của hoạt động khảo sát trong dạy học.
- 8 bước để thiết kế một nghiên cứu khảo sát tốt (quyết định phương pháp nghiên cứu; xác định câu hỏi và giả thuyết nghiên cứu; phương pháp lấy mẫu; khung khảo sát và quy trình thu thập dữ liệu; xây dựng và phát triển công cụ khảo sát; quản lý quy trình khảo sát; phân tích dữ liệu; viết báo cáo).
- Sử dụng công cụ trực tuyến xây dựng phiếu khảo sát;
- Sử dụng công cụ trực tuyến thiết kế bài kiểm tra.

### **4.3. Mô-đun 3 (M3): Xây dựng video bài giảng và học liệu điện tử**

#### *a) Mục tiêu*

Học xong mô-đun này, người học có thể:

- Xây dựng video bài giảng và học liệu điện tử cho học phần giảng dạy theo tiếp cận dạy học kết hợp (bao gồm thiết kế, xây dựng slide bài giảng; xây dựng các tài liệu minh họa và hướng dẫn học tập, video bài giảng...).
- Sử dụng được một số công cụ phổ biến để thiết kế video bài giảng và học liệu điện tử.
- Xây dựng được một số nội dung giảng dạy dưới dạng video clips.
- Xây dựng được một số tài liệu hỗ trợ giảng dạy, học tập dưới dạng thông tin đồ họa (infographic).

#### *b) Nội dung*

Mô-đun này bao gồm các nội dung:

- Các nguyên tắc xây dựng và sử dụng video bài giảng trong giảng dạy trực tuyến.

- Hướng dẫn thiết kế tài liệu hỗ trợ giảng dạy, học tập bằng công cụ Canva.

- Hướng dẫn sử dụng powerpoint để xây dựng video bài giảng.

- Hướng dẫn sử dụng công cụ Loom để ghi màn hình xây dựng video bài giảng.

#### 4.4. Mô-đun 4 (M4): Tổ chức các hoạt động dạy học tương tác bằng công cụ trực tuyến

##### a) Mục tiêu

Học xong mô-đun này, người học có thể:

- Hiểu được các nguyên tắc cơ bản để quản lý và tổ chức các hoạt động dạy học tương tác.

- Sử dụng các ứng dụng công nghệ (Quizizz, Mentimeter, Stormboard, Jamboard,...) để quản lý và tổ chức các hoạt động tương tác trong quá trình dạy học.

- Áp dụng phù hợp và sáng tạo các ứng dụng công nghệ trong các tình huống giảng dạy tương tác cụ thể.

- Đánh giá được ưu, nhược điểm của các ứng dụng và áp dụng phù hợp với thực tế giảng dạy.

##### b) Nội dung

Mô-đun này bao gồm các nội dung:

- Nguyên tắc quản lý và tổ chức các hoạt động tương tác trong quá trình dạy học.

- Thiết kế công cụ điểm danh tự động.

- Khởi động lớp học bằng công cụ tương tác trực tuyến.

- Xây dựng các bài tập và hoạt động tương tác trong quá trình giảng dạy.

- Xây dựng và quản lý các cuộc thảo luận trực tuyến.

- Các vấn đề thường gặp trong quản lý và tổ chức hoạt động dạy học tương tác.

#### 4.5. Mô-đun 5 (M5): Thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá theo tiếp cận phát triển năng lực người học

##### a) Mục tiêu

Trang bị cho người học những kiến thức và kỹ năng cơ bản về thiết kế các hoạt động kiểm tra đánh giá trong dạy học trực tuyến hoặc kết hợp nhằm hỗ trợ phát triển năng lực người học và đo lường được mức độ đạt được chuẩn đầu ra.

#### *b) Nội dung*

Mô-đun này bao gồm các nội dung:

- Lý thuyết về kiểm tra đánh giá và các tiếp cận về kiểm tra đánh giá theo tiếp cận phát triển năng lực người học.
- Các nguyên tắc thực hiện kiểm tra đánh giá và cung cấp phản hồi tới người học trong đào tạo trực tuyến, đào tạo kết hợp.
- Đánh giá quá trình (formative assessment) và phát triển năng lực người học.
- Sử dụng các công cụ trực tuyến để tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học.
- Nguyên tắc, cách thức sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để cung cấp phản hồi tới người học và nâng cao năng lực người học.

#### **4.6. Mô-đun 6 (M6): Thiết kế học phần theo tiếp cận giáo dục dựa trên chuẩn đầu ra (Outcome-Based Education)**

##### *a) Mục tiêu*

Học xong mô-đun này, người học có thể:

- Hiểu được mô hình dạy học kết hợp (Blended Learning), dạy học trực tuyến (Online Learning), một số lý thuyết liên quan và phương thức áp dụng trong đổi mới giảng dạy.
- Hiểu và vận dụng được tiếp cận giáo dục dựa trên chuẩn đầu ra trong thiết kế nội dung học phần, các hoạt động giảng dạy, hoạt động kiểm tra – đánh giá của học phần.
- Thiết kế được đề cương học phần theo tiếp cận dạy học kết hợp và phương thức đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra.
- Đánh giá được mức độ đáp ứng của học phần đối với tiếp cận giáo dục kết hợp.

##### *b) Nội dung*

Mô-đun này bao gồm các nội dung chính sau:

- Tổng quan về mô hình dạy học kết hợp; vai trò của mô hình dạy học kết hợp đối với việc cá thể hóa người học; ưu nhược điểm của mô hình này so với dạy học truyền thống.

- Đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra (Outcome-Based Education, OBE) và phương pháp áp dụng OBE trong thiết kế các hoạt động dạy học và kiểm tra đánh giá của học phần.

- Thiết kế đề cương học phần theo tiếp cận dạy học kết hợp và tiếp cận đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra (Các tiếp cận trong thiết kế học phần; Xây dựng tổng quan và giới thiệu về học phần; Thiết kế chuẩn đầu ra học phần; Thiết kế hoạt động kiểm tra và đánh giá người học; Tổ chức hoạt động dạy học; Xây dựng và chuẩn bị học liệu cho học phần; Thiết kế hoạt động hỗ trợ người học).

#### **4.7. Dự án (M7): Thiết kế học phần/môn học theo tiếp cận dạy học trực tuyến/kết hợp**

##### **a) Mục tiêu**

Học xong mô-đun này, người học có thể:

- Áp dụng được các nguyên tắc để xây dựng lớp học trực tuyến hoặc kết hợp phù hợp giữa giảng dạy trực tuyến và giảng dạy trực tiếp trên lớp học.

- Giúp người học tiếp cận, khai thác và sử dụng hiệu quả ứng dụng Google Classroom để quản lý lớp học và tổ chức các hoạt động dạy học trực tuyến.

- Sử dụng hiệu quả một số ứng dụng, phần mềm trực tuyến để thiết kế một số hoạt động phục vụ tổ chức và quản lý lớp học trực tuyến (điểm danh; tổ chức hoạt động tương tác; tạo hồ sơ người học ...)

- Thực hiện 01 bài tập dự án nhằm giúp giảng viên áp dụng những kiến thức, kỹ năng đã học trong các mô-đun trước trên để xây dựng và phát triển 01 học phần/môn học theo tiếp cận dạy học trực tuyến/ kết hợp phục vụ cho hoạt động dạy học của bản thân tại đơn vị.

##### **b) Nội dung**

Mô-đun này bao gồm các nội dung:

- Các nguyên tắc cơ bản trong quản lý lớp học trực tuyến hoặc kết hợp.

- Hướng dẫn cách thức xây dựng, thiết kế và quản lý một lớp học phần bằng ứng dụng Google Classroom, bao gồm: Tổ chức cây nội dung cho lớp học; Khai thác các tính năng của ứng dụng để tổ chức các hoạt động dạy học tương tác; Thực hiện các hoạt động kiểm tra đánh giá; Giao tiếp, trao đổi, phản hồi người học...

- Thiết kế và triển khai 01 Dự án xây dựng và phát triển học phần theo tiếp cận dạy học trực tuyến/kết hợp, phục vụ cho công tác giảng dạy của bản thân tại đơn vị. Học viên có thể rà soát, điều chỉnh, cập nhật theo tiếp cận dạy học kết hợp dựa trên nội dung học phần đang có hoặc đề xuất thiết kế, xây dựng một học phần mới tùy thuộc bối cảnh của đơn vị và nhu cầu giảng dạy của bản thân.

Người học được chuyên gia của Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy tư vấn, hướng dẫn trong quá trình thực hiện Dự án.

## V. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Chương trình tập huấn dành cho đối tượng là các giảng viên, nghiên cứu viên đã và đang giảng dạy hoặc tham gia giảng dạy ít nhất 01 học phần tại các cơ sở giáo dục đại học. Việc triển khai được thực hiện theo các nội dung sau:

1. Đơn vị tổ chức: Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy, Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục, ĐHQGHN có trách nhiệm xây dựng nội dung cho các khóa tập huấn và triển khai các khóa bồi dưỡng cho người học.

2. Các đơn vị đào tạo có nhu cầu tập huấn giảng viên theo Chương trình này liên hệ với Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục, ĐHQGHN để tổ chức triển khai và hoàn thiện các thủ tục thanh quyết toán theo quy định và thỏa thuận hợp tác.

3. Phương pháp tập huấn: hướng vào thực hành, kết hợp các hình thức tự học, tự nghiên cứu.

4. Hình thức tập huấn: triển khai tập huấn thường xuyên trên hệ thống LMS của ĐHQGHN theo hình thức trực tuyến.

5. Nguyên tắc triển khai: linh hoạt, đảm bảo nguyên tắc cá thể hóa người học, phát huy tính chủ động của người học khi tham gia các khóa tập huấn.

6. Kiểm tra đánh giá: Thực hiện đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết đối với người học. Sau mỗi mô-đun, người học được đánh giá kết quả học tập thông qua các bài tập, tiểu luận hoặc trình diễn sản phẩm...

7. Cấp chứng nhận: Các điều kiện quy định tại mục III.2 là căn cứ để Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy, Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục xét, cấp chứng nhận hoàn thành Chương trình tập huấn cho học viên.

Phụ lục III

PHIẾU ĐĂNG KÝ THAM DỰ CHƯƠNG TRÌNH TẬP HUẤN

(Kèm theo Công văn số 63 /ĐBCL-HTGD ngày 13 tháng 04 năm 2023 của Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục)

- Năm 2023, Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy tổ chức 03 đợt học như sau dành cho đơn vị/ cá nhân đăng ký học toàn bộ Chương trình 7 mô-đun:

- + Đợt 1: từ 10/05/2023 đến 12/07/2023 (9 tuần)
- + Đợt 2: từ 19/07/2023 đến 13/09/2023 (9 tuần)
- + Đợt 3: từ 20/09/2023 đến 22/11/2023 (9 tuần)

Thông tin và link đăng ký trực tuyến truy cập tại:  
<https://bit.ly/vnuucte>



Hoặc scan QR Code

Biểu mẫu đăng ký dành cho đơn vị:

STT	Họ và tên	Chức vụ/ Đơn vị công tác (Trường/Khoa)	Giới tính	Ngày tháng năm sinh	Nơi sinh	Email	Điện thoại liên hệ	Thời gian đăng ký học (Đợt học)
1	Nguyễn Văn A							Đợt 3
2	Nguyễn Văn B							Đợt 1
3								
4								
5								
...								

**Ghi chú:** Quý vị điền chính xác và đầy đủ thông tin để in Chứng nhận./.

- Cá nhân đăng ký học các mô-đun riêng lẻ vui lòng đăng ký theo mẫu sau: <https://bit.ly/dangkycte>
- Cá nhân đăng ký 1 mô-đun trở lên (từ M2 đến M7) được lựa chọn đăng ký học miễn phí mô-đun M1.

